

# YO QUIERO SABER Y VOS?



Guía para acompañar la serie

**NIVEL PRIMARIO**

**Presidente**

Dr. Alberto Fernández

**Vicepresidenta**

Dra. Cristina Fernández de Kirchner

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Dr. Juan Luis Manzur

**Ministro de Educación**

Lic. Jaime Perczyk

**Unidad Gabinete de Asesores**

Prof. Daniel Pico

**Secretaría de Educación**

Dra. Silvina Gvirtz

**Subsecretario de Educación Social y Cultural**

Lic. Alejandro Garay

Ministerio de Educación de la Nación

Directora de Educación para los Derechos Humanos, Género y

Educación Sexual Integral: María Celeste Adamoli

Coordinación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral:

Marcelo Zelarallán y Marisa Ronconi

Elaboración de contenidos: Malen Aguayo, Sabrina Castillo, Bárbara

Salum Morales, Marcelo Zelarallán.

Buenos Aires, 2022

## Presentación

*Yo quiero saber, ¿y vos?* es una serie animada producida por el canal Pakapaka junto con el Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI) del Ministerio de Educación, que invita a reflexionar sobre los contenidos de la ESI a partir de escenas de la vida cotidiana de chicas y chicos. Cada capítulo tiene tres minutos de duración y está segmentado en dos franjas de edad, de 3 a 5 y de 6 a 9 años. Para la realización de la serie, fueron tenidas en cuenta las edades de las audiencias, la diversidad de identidades y expresiones culturales de nuestro país y la perspectiva de derechos.

La serie brinda la oportunidad para conversar en casa y en la escuela sobre contenidos de ESI del Nivel Primario. También es una invitación para que las familias, docentes y equipos directivos, reflexionen sobre su propio posicionamiento en relación con la ESI, lo que constituye la primera puerta de entrada de la ESI.

El objetivo de la presente guía es brindar herramientas para acompañar a niñas y niños en la visualización de los videos de la serie y facilitar el abordaje de los conceptos de Educación Sexual Integral a partir del recorrido por los distintos episodios. Podrán encontrar aquí conceptos, reflexiones y propuestas para enriquecer la conversación sobre estas temáticas.

**Acceder a la serie "Yo quiero saber ¿y vos? - 6 a 9 años" del canal de Pakapaka en Youtube.**

## La ESI en el nivel primario

La curiosidad y la inquietud de las niñas y los niños sobre la sexualidad, sobre su propio cuerpo y el cuerpo de otras personas implica la posibilidad y también la responsabilidad de abordar, desde las familias y las escuelas, los contenidos de la ESI con propuestas de enseñanza concretas. La Ley N° 26.150 de Educación Sexual Integral del año 2006 crea al Programa Nacional de ESI para que, desde el Estado, se acompañe a las escuelas en esa tarea. La Ley menciona que es un derecho del estudiantado recibir ESI y la define como aquella que incluye el desarrollo de saberes sobre: el cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el reconocimiento de la perspectiva de género; el respeto de la diversidad; y el ejercicio de los derechos concernientes a la sexualidad. La ESI se aborda en las escuelas de manera transversal y/o en espacios específicos. Es importante que las familias acompañen este proceso de aprendizaje. El Estado, las escuelas y las familias, tenemos la responsabilidad de garantizar el derecho de las niñas y de las adolescencias a una educación que tenga en cuenta los aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales y éticos de la sexualidad.

La sexualidad es una dimensión constitutiva de las personas. Está presente desde que nacemos (incluso antes, desde la gestación) y a lo largo de toda la vida. Se expresa en todo lo que somos y hacemos. La sexualidad desde una mirada integral abarca la identidad, las emociones y los sentimientos, el cuidado (propio y de las demás personas), la diversidad, el disfrute y el placer. Esto significa concebir a las niñas desde que nacen como sujetos plenos de derecho, priorizando la escucha a sus deseos, intereses y opiniones y fortaleciendo su autonomía.

Trabajar desde el enfoque de la ESI requiere acompañar los procesos de cada una de las personas. De esta manera, el aprendizaje de la sexualidad es progresivo. Esto quiere decir que los contenidos están pensados para cada etapa de la vida. Por eso, en el Nivel Primario se trabaja que todas las niñas pueden jugar con todos los juguetes, el reconocimiento del cuerpo como totalidad y los procesos de crecimiento y desarrollo, contemplando tanto los cambios físicos como las emociones, el concepto de intimidad y la prevención de vulneración de derechos como la violencia sexual, la violencia de género, la trata de personas y el grooming. Esto promueve una visión integral del cuerpo, al mismo tiempo que puede facilitar la identificación de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Estos videos y guías se proponen acompañar a las familias y a las y los docentes en la conversación sobre estas temáticas, junto a las niñas y los niños.

## Contenidos mínimos de ESI para nivel primario

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- Los vínculos socio afectivos con pares, compañera/os, familias y relaciones de pareja.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de la/os otras/os.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención del *grooming*.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de la/os otras/os.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.

En esta primera parte de la guía se presentó el enfoque de la Educación Sexual Integral, los aspectos más importantes de la Ley 26.150, los contenidos y formas en que se trabaja la ESI en el Nivel Primario. A continuación, vamos a conocer los temas que trata *Yo quiero saber ¿y vos?* y explorar propuestas que invitan a mirar la serie desde la perspectiva de la ESI.

## Contenidos que se abordan en la serie

Los capítulos de la serie *Yo quiero saber, ¿y vos?* trabajan con distintos contenidos que se agrupan en los cinco ejes conceptuales de la ESI: cuidar el cuerpo y la salud, valorar la afectividad, respetar la diversidad, reconocer la perspectiva de género y ejercer nuestros derechos. A continuación se comparten algunas sugerencias para acompañar a las niñas y niños a mirar estos episodios.

### Cuidar el cuerpo y la salud

Los episodios *“Este es mi cuerpo”*, *“Somos distintos y distintas”* y *“Cada cuerpo es diferente”* brindan la oportunidad de explorar desde este eje diferentes percepciones y experiencias sobre el cuerpo. Esto se relaciona con que el cuerpo no solo está vinculado con la dimensión biológica, sino que también está constituido por los significados y valoraciones que se le otorgan en cada sociedad y en cada momento histórico. De esta forma, las ideas sobre qué es, cómo vivimos el cuerpo y cómo cuidamos nuestra salud van cambiando.

La ESI es una invitación a acompañar a las chicas y chicos a reconocer el cuerpo como una dimensión importante de su identidad (personal y colectiva). Por eso, cuando reflexionamos sobre él debemos considerar la influencia del contexto histórico, la cultura, la condición social, la forma de cuidarlo y de valorarlo, así como también las concepciones sobre el sexo y el género que prevalecen en nuestra sociedad. También la ESI propone entender a la salud de manera integral para que, a medida que crezcan, aprendan distintas maneras de cuidarse y de cuidar a las/os otras/os.

El episodio *Este es mi cuerpo* es una invitación a conversar sobre cómo se llaman las distintas partes del cuerpo, reconocer las partes íntimas y aprender que son privadas. También propone trabajar sobre las sensaciones y emociones que experimentan las chicas y los chicos al conversar sobre estas temáticas que en ocasiones siguen siendo tabú.

El cuerpo lleva las marcas que a lo largo de nuestra historia dejaron las miradas, los contactos y el lenguaje. La imagen corporal se construye en relación a los distintos mensajes y discursos sobre el propio cuerpo y sobre “el cuerpo” en general, procedentes de diversas fuentes, como pueden ser la familia, la escuela, los medios de comunicación y redes sociales.

En cada momento histórico y según la cultura, hay cuerpos que son socialmente aceptados y son considerados bellos, mientras que se sostiene que hay otros que deben ser corregidos o intervenidos. Es así como aquellos “cuerpos que no entran en la norma” son objeto de discriminación, burlas, violencia y vulneración de derechos. El episodio *Cada cuerpo es diferente* propone conversar sobre esas experiencias y cómo se hacen presentes en la vida de las chicas y chicos.

En esa misma clave, *“Somos distintos y distintas”* abre el diálogo acerca de cómo nos relacionamos con aquellos cuerpos que se parecen a esos modelos considerados “normales”. Nos muestra que todas y todos tenemos cuerpos distintos, con sus propias particularidades, a la vez que nos invita a preguntarnos ¿Qué lugar tiene en la sociedad el cuerpo de las personas con discapacidad? ¿Y los cuerpos gordos? Son algunas de las preguntas que nos trae este episodio.

## Valorar la afectividad

Cuando pensamos en la ESI, es importante contemplar los aspectos relacionados con la afectividad. La dimensión afectiva nos atraviesa como personas individuales y colectivas. Encontrar modos de expresar los sentimientos y emociones, entender lo que nos pasa y poder también leer en los/as demás sus expresiones de afectividad, así como también reflexionar en conjunto sobre los vínculos humanos y su repercusión en la vida de cada persona, son aprendizajes que nos llevan toda la vida, pero que es importante abordar en casa y en la escuela de diferentes maneras.

Pensar sobre lo que sentimos cuando estamos junto a otras/os, nos da la posibilidad de entender mejor lo que nos pasa y lo que les pasa a las/os demás, de comprender y poder ponernos en su lugar.

Los capítulos de la serie *¿Te cuento un secreto?*, *Quiero que me trates bien* y *Mi intimidación*, presentan situaciones donde se ponen en juego los afectos de diversas maneras.

*¿Te cuento un secreto?* permite abordar la temática de los secretos con las niñas y los niños. Poder reconocer y diferenciar aquellos secretos que se conservan en la confidencialidad y aquellos que no, es un paso fundamental para poder ayudar a las niñas y niños que estén atravesando una situación de maltrato y/o violencia como así también, ayuda a prevenirlas. En este episodio en particular, se pone de relieve la pregunta sobre cómo las chicas y los chicos pueden cuidarse en los entornos digitales (internet, redes sociales) y pedir ayuda a las personas adultas de confianza.

Es importante considerar que poner en valor la afectividad no implica anular o invisibilizar las tensiones o los conflictos que existen en todos los vínculos. El episodio *Quiero que me trates bien* permite dar cuenta de esas tensiones (que pueden manifestarse en enojos, peleas, cargadas, angustias asociadas a la sexualidad o el crecimiento) para conversar junto a las y los chicos de qué forma pueden abordarlas para que no se resuelvan, por ejemplo, desde la violencia. Esto involucra situaciones que pueden darse en el recreo, en el aula, así como también en los entornos digitales, donde las personas adultas en general y las escuelas en particular deben acompañar a las niñas generando espacios de escucha y de diálogo para promover formas respetuosas de resolver esas tensiones. En ese sentido, el capítulo pone de relieve la importancia de enseñarle a las/os niñas/os que tienen derecho a pedir ayuda, y les brinda herramientas para que puedan identificar personas adultas referentes a quienes puedan recurrir.

En esa misma línea, el capítulo *Mi intimidación* aborda la tensión en el vínculo entre Mati y su hermana, Tati, ante su deseo de estar solo *¿Por qué son necesarios los espacios íntimos? ¿Cómo hacemos para respetarlos? ¿Que una persona quiera estar sola significa que no nos quiere?* Son algunas de las preguntas que nos abre este episodio.

Favorecer el análisis y la expresión de emociones y sentimientos, permite generar mejores condiciones para el abordaje de las distintas situaciones que pueden suceder en el encuentro con otras y otros.

## Respetar la diversidad

Cuando hablamos de diversidad nos referimos a las múltiples diferencias que hacen que todas las personas seamos distintas, como por ejemplo: el origen étnico, la nacionalidad, las creencias religiosas, la ideología política, la edad y la condición social. También tiene que ver con los modos en que cada persona piensa, siente, cree, actúa y vive su sexualidad, como pueden ser la orientación sexual e identidad de género, entre otros.

En la serie, los episodios *Cada cuerpo es diferente*, *Somos distintos y distintas* y *Ser como quiero ser*, son una invitación a adentrarnos en este eje.

*Cada cuerpo es diferente* y *Somos distintos y distintas* se centran en la diversidad corporal: ¿Cómo nos vinculamos con nuestro cuerpo o con el de las demás personas cuando no responden a los modelos de belleza establecidos? En los videos, Juana y Lu reflexionan, con el acompañamiento de personas adultas, acerca de aquellas características corporales que nos hacen personas únicas, cómo evitar actitudes discriminatorias y cuál es el impacto de los medios de comunicación y las redes sociales en la forma en que nos relacionamos con la diversidad corporal.

*Ser como quiero ser* pone en valor el respeto de las características que conforman la identidad de cada persona, como por ejemplo, el nombre con el que cada quien se presenta o la forma en que se expresa a través de sus vestimenta, o las uñas, en este caso.

Tal como mencionamos en el eje sobre el cuidado del cuerpo y la salud, es importante remarcar que hay determinadas corporalidades e identidades que se han construido históricamente como “normales” y legítimas, mientras otras han sido consideradas erróneas. La ESI nos convoca a cuestionar y superar esta visión estigmatizante. Es decir, poder pasar del rechazo o de la idea de que debemos “tolerar” lo diferente, a valorar positivamente la multiplicidad de formas en las que las personas somos, nos manifestamos, pensamos, actuamos y amamos. Es una invitación a enriquecernos al compartir la vida con otras personas, ya que nos pone en contacto con experiencias y trayectorias personales distintas de las propias.



## Reconocer la perspectiva de género

Este eje de la ESI aparece con fuerza en los capítulos *Ser como quiero ser* y *Tenemos derecho a elegir*. La perspectiva de género constituye un modo de mirar la realidad y las relaciones entre las personas.

Desde que nacemos, se nos asigna un género, varón o mujer. Así nos llaman, nos visten y, muchas veces, nos enseñan a jugar con juegos “de nenas” o “de nenes”. De este modo vamos aprendiendo, casi sin darnos cuenta, en la escuela, en casa, en el barrio y en nuestra vida cotidiana, las pautas sociales que se desprenden de esta manera de clasificarnos. Es decir, *aprendemos* a ser mujeres o varones. Es por esto que, muchas veces, pensamos que todas las personas pueden ubicarse en una de estas dos categorías -varón o mujer- y que, además, esta manera de entenderlas es “natural”. Esto es a lo que llamamos **estereotipos de género**.

Estas diferencias en las expectativas de lo que se espera de una mujer o de un varón van preparando a unas y otros para ocupar lugares distintos, que no son valorados socialmente del mismo modo, siendo que en nuestra sociedad lo masculino es más valorado que lo femenino. Es decir, que mujeres y varones pasan de ser diferentes a ser desiguales. La desigualdad no es natural sino una construcción social. Cuando esto sucede, suelen aparecer situaciones de vulneración de derechos como la violencia de género u otro tipo de desigualdades sociales.

La ESI nos invita a revisar, reflexionar y cuestionar muchas de estas ideas. Para Nivel Primario la propuesta es analizar distintos modos en los que la sociedad nos propone ser mujeres o varones, teniendo en cuenta como perspectiva la equidad de género. Esto se expresa en la igualdad para las chicas y los chicos en juegos y en actividades motrices e intelectuales, en las distintas formas de configuraciones familiares, en la mirada crítica en relación a los estereotipos corporales de belleza, entre otros. Así podemos ver cómo en los episodios *Ser como quiero ser* y *Tenemos derecho a elegir* se plantea el derecho a que las personas tengan las mismas oportunidades de elegir qué juegos y actividades hacer, sin condicionamientos por su identidad de género.

## Ejercer nuestros derechos

Este eje pone el foco en las/os niñas/os y jóvenes como sujetos de derecho con plena capacidad para participar, ser escuchadas/os y no discriminadas/os por ningún motivo, y define a las personas adultas y al Estado como garantes de esos derechos. En los episodios que se mencionan a continuación se trabajan distintos aspectos de estos derechos.

En Cada cuerpo es diferente, Ser como quiero ser y Quiero que me trates bien se muestran situaciones en espacios lúdicos. Estos capítulos nos permiten poner de relieve la importancia del juego como derecho de las niñas. Jugar es un derecho fundamental para el desarrollo saludable de la niñez, para el aprendizaje y la construcción de prácticas de ciudadanía. En la dinámica del juego, aprendemos a conocernos, a interactuar con otras personas, a explorar y representar el mundo. El capítulo Mi intimidad permite reflexionar sobre el concepto de intimidad, el derecho a la misma y el respeto a la intimidad de las otras y otros. Nos muestra la importancia de poder reconocer y expresar cuando necesitamos espacio, así como también respetar a las demás personas cuando lo necesitan.

Ser como quiero ser abre la posibilidad para conversar sobre la importancia de que las chicas y los chicos puedan tomar decisiones sobre de qué modo quieren expresar su identidad. Los personajes ponen en valor su propia voz e invitan a que las y los acompañemos a tomar decisiones en los asuntos que les interesan, tal como sucede en el episodio Tenemos derecho a elegir. Esta mirada no elimina la asimetría en los vínculos entre las niñas y las personas adultas, sino que promueve otra manera de que se vinculen y, por lo tanto, supone que las personas adultas construyan nuevos modos de ejercer la autoridad, que garanticen el desarrollo pleno y el derecho a la expresión de las niñas.

En la misma línea, ¿Te cuento un secreto? invita a reflexionar sobre la posibilidad de que las chicas y chicos puedan expresar lo que no les gusta y/o puedan decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas. Este episodio nos permite abordar sobre cómo pueden construir confianza, libertad y seguridad con personas adultas protectoras, para expresar sus ideas, opiniones y pedir ayuda. Finalmente, el capítulo Quiero que me trates bien, brinda la oportunidad para conversar sobre la importancia de distinguir el buen trato del maltrato; una enseñanza propia de la ESI, tanto en las relaciones entre pares como con las personas adultas. Uno de los puntos centrales del episodio es que ante la detección de una situación de vulneración de derechos las chicas y los chicos aprendan a pedir ayuda a personas adultas de confianza.

## Herramientas para seguir profundizando

Compartimos a continuación recursos para explorar en el aula y seguir profundizando el trabajo sobre la serie en la escuela:

Capítulos	Ejes principales que se pueden trabajar en el capítulo	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Recursos para seguir profundizando
<b>Este es mi cuerpo</b>	Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.</li> <li>Los caracteres sexuales.</li> <li>Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.</li> <li>El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otras/os.</li> </ul>	<p>Pág. 21- 35 y 87-114 del material Referentes Escolares de ESI educación primaria : propuestas para abordar los NAP.</p> <p>Cambios que se ven y se sienten: para saber más sobre la pubertad.</p>
<b>Ser como quiero ser</b>	Respetar la diversidad. Reconocer la perspectiva de género. Valorar la afectividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevas formas de ser varón y ser mujer en el marco de la equidad de género.</li> <li>El análisis de los estereotipos corporales de belleza.</li> <li>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</li> </ul>	<p>Valentín el Superhéroe bailarín</p> <p>Pág 59 y 60 del material Educación Sexual Integral, nivel primario : primer ciclo: compilación de actividades.</p>
<b>Cada cuerpo es diferente</b>	Respetar la diversidad. Cuidar el cuerpo y la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.</li> <li>El análisis de los estereotipos corporales de belleza.</li> </ul>	<p>Pág. 53 - 62 del material Referentes Escolares de ESI educación primaria: propuestas para abordar los NAP.</p> <p>Pág. 41 a 42 y 47 a 52 del material Educación Sexual Integral, nivel primario: primer ciclo: compilación de actividades</p> <p>Me miro en el espejo</p>

Capítulos	Ejes principales que se pueden trabajar en el capítulo	Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Recursos para seguir profundizando
<b>¿Te cuento un secreto?</b>	Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No guardar secretos que los hacen sentir incómodas/os, mal o confundidas/os.</li> <li>• Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.</li> <li>• Prevención del <i>grooming</i>.</li> </ul>	<p>Pág. 78 – 86 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación primaria: propuestas para abordar los NAP.</a></p> <p><a href="#">El rol de la escuela en la prevención del grooming</a></p> <p><a href="#">Hay secretos</a></p> <p><a href="#">¿Qué cuidados necesitan las niñas y los niños de una familia?</a></p>
<b>Quiero que me trates bien</b>	Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.</li> <li>• No guardar secretos que los hacen sentir incómodas/os, mal o confundidas/os. Prevención del <i>grooming</i>.</li> <li>• Los vínculos socio afectivos con pares, compañera/os, familias y relaciones de pareja.</li> </ul>	<p>Pág. 67 – 68 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación primaria: propuestas para abordar los NAP.</a></p> <p>Pág 8. de la cartilla <a href="#">Jornadas Educar en Igualdad / NIVEL PRIMARIO</a> junto a su material audiovisual.</p> <p><a href="#">Conflictos 3.0</a></p>
<b>Somos distintos y distintas</b>	Respetar la diversidad. Valorar la afectividad. Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</li> <li>• La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género</li> <li>• El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.</li> </ul>	<p>Pág. 53 – 62 del material <a href="#">Referentes Escolares de ESI educación primaria: propuestas para abordar los NAP.</a></p> <p>Pág. 45- 52 de <a href="#">Educación Sexual Integral, nivel Primario: primer ciclo: compilación de actividades</a></p>

Capítulos	Ejes principales que se pueden trabajar en el capítulo		Recursos para seguir profundizando
<b>Mi intimidad</b>	<p>Valorar la afectividad. Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/os.</li> <li>• El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de la/os otros/os.</li> </ul>	<p>Pág. 7 de la cartilla <a href="#">Jornadas Educar en Igualdad / NIVEL PRIMARIO</a> junto a su material audiovisual.</p> <p>¿Entra una casa dentro de otra casa? -Tutoriales para divertirse- Pakapaka</p> <p>Pág. 26 <a href="#">Educación Sexual Integral, nivel primario: segundo ciclo: compilación de actividades</a></p>
<b>Tenemos derecho a elegir</b>	<p>Ejercer nuestros derechos. Reconocer la perspectiva de género.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.</li> <li>• La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</li> <li>• Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.</li> </ul>	<p>Pág 60 - 64 del material <a href="#">Educación Sexual Integral, nivel primario: primer ciclo: compilación de actividades</a></p> <p>Pág 19 - 30 <a href="#">Jornada Nacional Educar en Igualdad: prevención y erradicación de la violencia de género: orientaciones para las instituciones educativas</a></p> <p>¿A qué juega Zamba y sus amigos y amigas?</p> <p>¿Y si compartimos los mismos juegos?</p> <p>La cenicienta que no quería comer perdices</p>

YO

QUIERO

SABER

Y VOS?

¡GRACIAS!

