

**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

Educación Primaria

**SEGUNDO
AÑO**

Primer Ciclo

**PRÁCTICAS DEL LENGUAJE
MATEMÁTICA**

SEGUNDA ENTREGA

Nombre y Apellido del/la alumno/a:

Fecha de entrega:

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**DIRECCIÓN GENERAL DE
CULTURA Y EDUCACIÓN**



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE
BUENOS AIRES**

A las personas adultas o hermano/as mayores que acompañen a los niños y a las niñas de 2° con este cuadernillo:

Los niños y las niñas de estos grados son los que más ayuda necesitarán.

Las ayudas más necesarias son:

- Leer en voz alta las indicaciones de cada tarea. Volver a leer todas las veces que sea necesario.
- Si tienen conectividad, ayudar con el acceso a los enlaces de audio o video.
- Hayan o no accedido a los audios o videos, leer en voz alta los cuentos y las poesías. Durante la lectura, hacer lo posible para que los y las pequeños/as vean por dónde va leyendo el adulto y reparen en las imágenes.
- Cuando los chicos y las chicas tienen que copiar o escribir, alentarlos a que lo hagan lo mejor posible, no retarlos ni enojarse si no les sale. En todo caso, señalarles que les falta alguna letra o ayudarlos a que la tracen mejor.
- Cuando la consigna dice “escribí como puedas”, no esperar a que lo haga como lo haría un adulto; la maestra retomará esos “intentos de escritura” en clase.
- Y sobre todo, aprovechar los momentos de trabajo con el cuadernillo para conversar con los chicos y las chicas, responder a sus preguntas, preguntarles por lo que piensan, comentar pareceres y deseos.

Muchas gracias!

Dirección Provincial de Educación Primaria

Este material fue desarrollado por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Es de distribución y circulación gratuita. Prohibida su venta y reproducción total y/o parcial.



**Cuadernillo de actividades para
la Continuidad Pedagógica**

MATEMÁTICA

Segundo Año

NÚMEROS EN SEGUNDO

Leer, escribir y ordenar

Vamos a seguir pensando en algunos problemas en los que vas a poder anotar, hacer dibujos o marcas, consultar distintos lugares donde hay números (como por ejemplo, calendarios y centímetros) y todo lo que necesites.

Lo importante es que intentes resolverlos y que escribas lo que vas pensando en tus hojas.

Cuando volvamos a la escuela, vas a poder compartirlo con tus compañeros, compañeras y docente.



¡Empecemos!

1. ¿Cómo se llaman estos números?



10	<input type="text"/>
20	<input type="text"/>
30	<input type="text"/>
40	<input type="text"/>
50	<input type="text"/>
60	<input type="text"/>
70	<input type="text"/>
80	<input type="text"/>
90	<input type="text"/>
100	<input type="text"/>

2. Escribí los nombres de estos números:

46

51

78

94

3. ¿Cuál de estos números es el SETENTA Y CINCO?

57

75

705

4. Este es un cuadro para escribir los números ordenados hasta el 100.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13					18	
20			23						
30	31		33						
40			43						49
50		52	53						
60			63						
70			73						
80			83						
90			93						
100									



A. Escribí los números que van en los casilleros grises.

B. Ubicá estos números en el lugar que corresponda.

TREINTA Y SEIS

SETENTA Y CINCO

NOVENTA Y OCHO

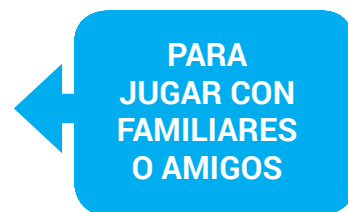
C. Completá la columna de los números terminados en 7.

5. Ordená estos números de menor a mayor.

95	85	83	58	38

6. Completá estas tablas:

-1	Número	+ 1		-10	Número	+ 10
	25				25	
	40				40	
	69				69	
	82				82	



7. Adivinanzas con números.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Reglas del juego:

- Se juega de a dos o más jugadores.
- Un jugador elige un número del cuadro pero no lo dice.
- Los otros jugadores, cada uno a su turno, hacen preguntas que se responden por SÍ o por NO.
- En el cuadro van marcando o poniendo un papelito en los que no pueden ser.
- Gana el que adivina el número.



A. Estas son las preguntas que le hicieron a Belén y sus respuestas:

Preguntas	Respuestas	¿Cuál de estos números eligió Belén?
¿Es mayor que 40?	NO	48 58 38
¿Es mayor que 20?	SÍ	
¿Está entre 30 y 40?	SÍ	
¿Es el siguiente de 34?	NO	35 8
¿Termina con 8?	SÍ	

B. Si el número elegido fuese el 65, ¿cuáles serían las respuestas a estas preguntas?

Preguntas	Respuestas (SI o NO)
¿Es mayor que 70?	
¿Es mayor que 50?	
¿Está entre 50 y 60?	
¿Empieza con sesenta y ?	
¿Termina con 4?	

8. Este es el número cien

100

¿Cuál será el nombre de estos números?

105

.....

115

.....

130

.....

9. Este es el número doscientos

200

¿Cuál será el nombre de estos números?

205

.....

213

.....

250

.....

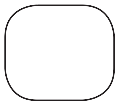
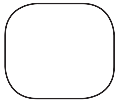
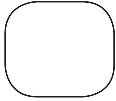
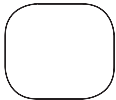


10. Este es un cuadro para escribir los números ordenados entre el 100 y el 200.

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111		113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126		128	129
130	131	132	133		135	136	137	138	139
140		142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157		159
160	161	162	163		165	166	167	168	169
170		172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

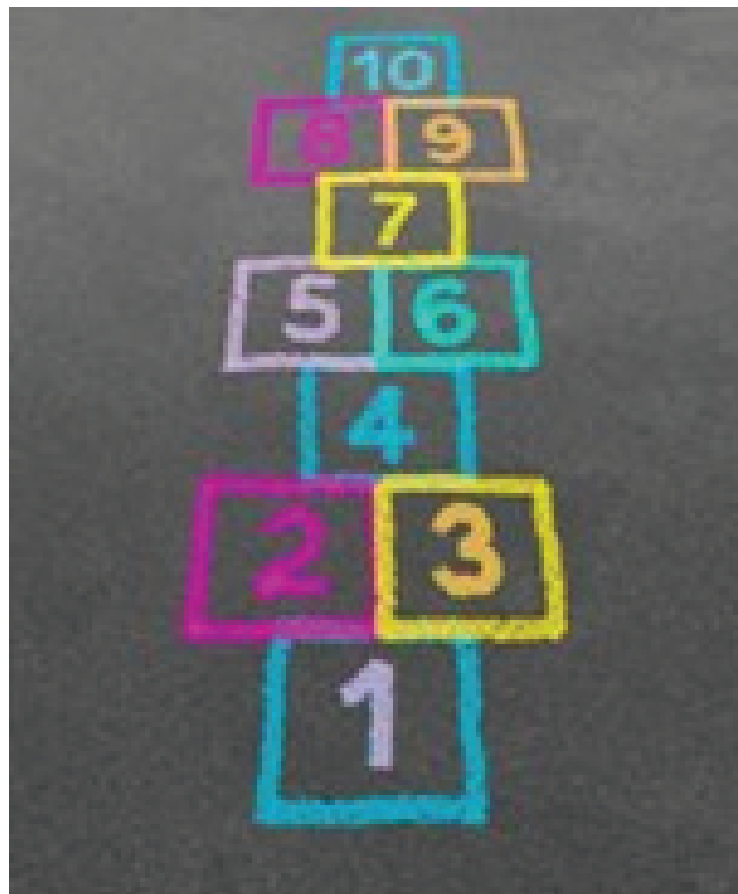
A. Completá los números de los casilleros grises.

B. Elegí cuatro números del cuadro y escribí cómo se leen.

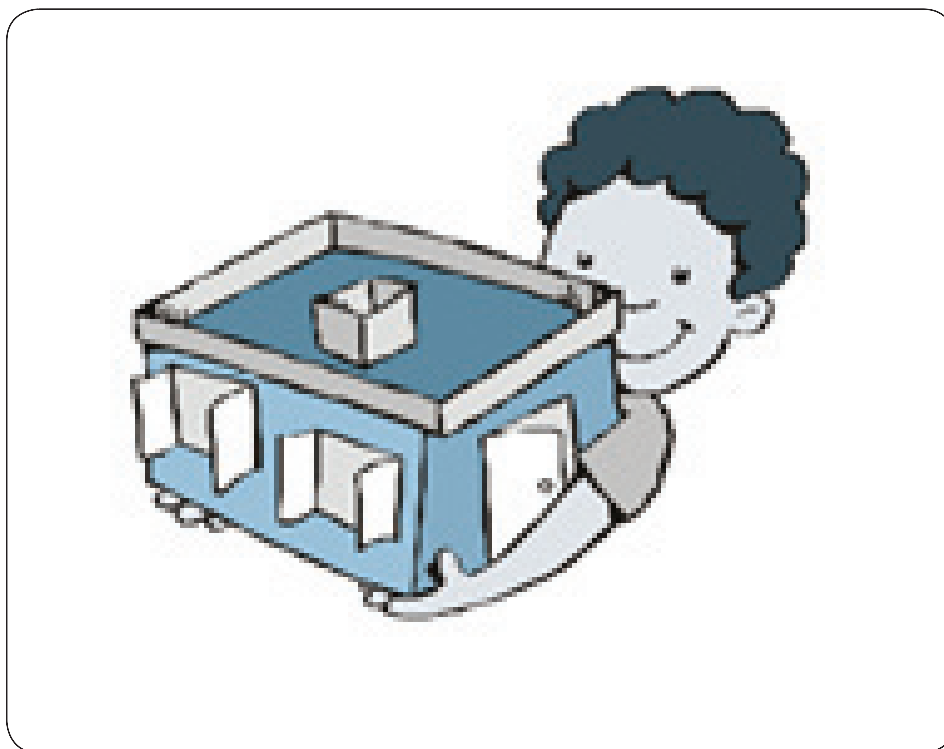
Número	Se lee...







¡RECRO!



VAMOS A HACER...

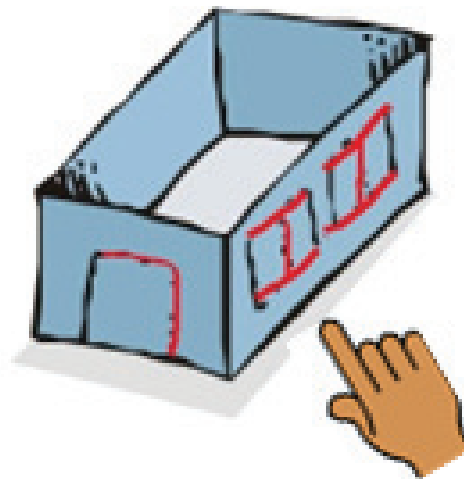


**CON UNA CAJA SE PUEDEN HACER MUCHAS COSAS.
UNA CAJA PUEDE SER UNA CASITA.**

¿CÓMO SE CONSTRUYE?

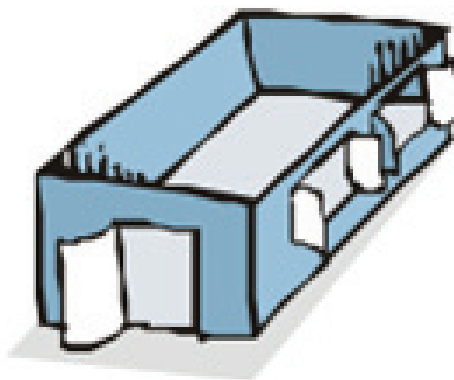


1. TOMA UNA CAJA Y DIBUJA LAS PUERTAS Y VENTANAS.



2. RECORTA POR LAS LÍNEAS ROJAS QUE VES AQUÍ, DE MANERA QUE QUEDEN ABIERTAS PUERTAS Y VENTANAS.

TE VA A QUEDAR ASÍ



3. PONÈS LA TAPA AL REVÉS, CON EL BORDECITO HACIA AFUERA.

4. EN EL BORDE DE LA TAPA PODÈS DIBUJAR UN TEJADO Y, EN EL CENTRO, CON UNA CAJITA CHIQUITA, ARMAR UNA CHIMENEA.

5. PODÈS USAR VARIAS CAJAS, PINTARLAS DE DISTINTOS COLORES Y ARMAR UN VECINDARIO.



FUENTE: Hagamos Juguetes Divertidos. UNICEF. Colombia. 1997.



Y AHORA ¡A JUGAR!



Cuadernillo de actividades para la Continuidad Pedagógica

Este material constituye una posibilidad de trabajar contenidos de la Educación Sexual Integral (ESI) en el contexto de prevención y cuidado. Tiene por objetivo acompañar la continuidad pedagógica del estudiantado de nivel primario. Ha sido elaborado a partir de los lineamientos curriculares de la ESI y los cinco ejes de trabajo que integran esta propuesta, en el marco de la ley Nacional 26.150 y en la ley Provincial 14.744.

Estamos trabajando...

El conocimiento y la apropiación de pautas que generen cuidado y protección.

- La reflexión crítica acerca de los estereotipos de género que están presente en las prácticas, los vínculos, las actividades y los juegos cotidianos.