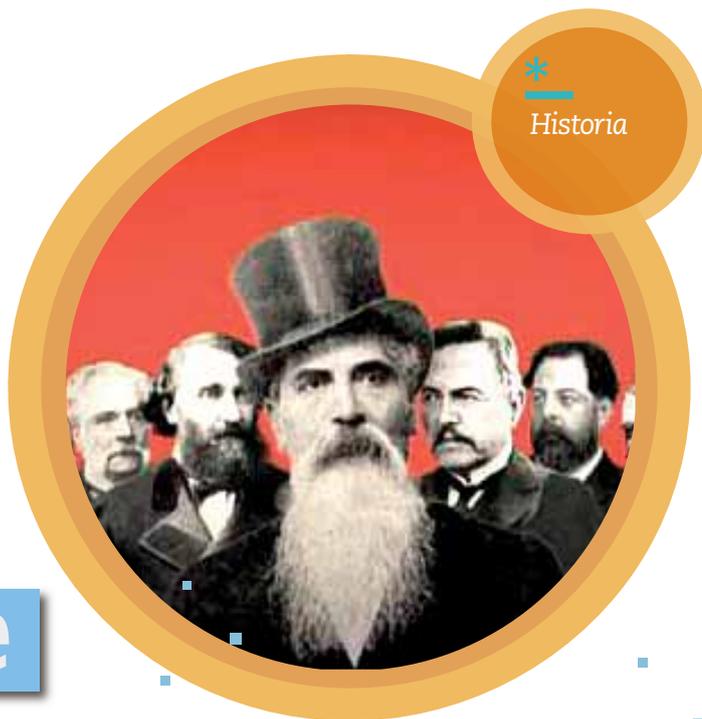




# Historia de los partidos políticos

## El radicalismo



Historia

**Historia de los partidos políticos** se dedica a indagar en la historia de los partidos políticos de la Argentina. Este capítulo se centra en aquellos vinculados al radicalismo, haciendo un repaso de sus orígenes y desarrollo, y el análisis de sus ideales y contradicciones.

Duración: 28 minutos

### Introducción

El propósito de esta guía es ofrecer herramientas para utilizar los contenidos de los capítulos **El radicalismo I (1891-1943)** y **El radicalismo II (1943-2001)** de la serie **Historia de los partidos políticos** en el aula. El objetivo consiste en facilitar el abordaje pedagógico de conceptos pertenecientes a las Ciencias Sociales a partir de recursos audiovisuales de Canal Encuentro.

Las actividades propuestas permiten hacer uso de la serie de diversos modos: como introducción a la temática, para organizar registros de información, para guiar una búsqueda bibliográfica y para diseñar experiencias. Podrán encontrar actividades de sistematización del contenido, de profundización, de reflexión y discusión, de investigación, y de producción.



## Actividades

### Historia / Nivel Medio - Nivel secundario

El radicalismo I (1891-1943):

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=100149](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100149)

El radicalismo II (1943-2001):

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=100150](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100150)



## Contenido de los capítulos

### Capítulo 4: El radicalismo I



PAN - Unión Cívica - Leandro N. Alem - Bartolomé Mitre - Bernardo de Irigoyen - Julio Argentino Roca - Unión Cívica Nacional - Unión Cívica Radical - Luis Sáenz Peña - Hipólito Yrigoyen - Ley Sáenz Peña - Marcelo Torcuato de Alvear - Unión Cívica Radical Antipersonalista - Leopoldo Melo - Vicente Gallo - Francisco Beiró - Marcelino Ugarte - Lisandro de la Torre - José Félix Uriburu - Década infame - Roberto Bosch - Gregorio Pomar - Radicales Fuertes - FORJA - Homero Manzi - Luis Dellepiane - Gabriel del Mazo - Arturo Jauretche - Amadeo Sabattini - Movimiento Intransigente - Ricardo Rojas - Carlos Noel - Arturo Frondizi

### Capítulo 5: El radicalismo II



Unión Cívica Radical - Hipólito Yrigoyen - Juan Domingo Perón - Unión Democrática - Hortensio Quijano - John William Cook - Armando Antile - Diego Luis Molinari - Unión Cívica Radical Junta Renovadora - FORJA - Arturo Jauretche - José Tamborini - Enrique Mosca - "Los 44 leones" - UCRI - Ricardo Balbín - Arturo Frondizi - Unión Cívica Radical Intransigente - Unión Cívica Radical del Pueblo - José María Guido - Arturo Illia - Carlos Perette - Juan Carlos Onganía - Franja Morada - La hora del pueblo - Generación intermedia - Raúl Alfonsín - Hipólito Solari Yrigoyen - Conrado Storani - Movimiento de Renovación y Cam-



bio - CGTA - CGE - Alejandro Agustín Lanusse - Partido Intransigente - Héctor Cámpora - Vicente Solano Lima - Eduardo Gamón - Partido Justicialista - Movimiento Integración y Desarrollo - Partido Demócrata Cristiano - Guerra de Malvinas - Galtieri - Víctor Martínez - Tercer Movimiento Histórico - Antonio Cafiero - Saúl Ubaldini- CONADEP - Juicios a las Juntas - Ley de Punto Final- Aldo Rico - Carapintadas - Ley de Obediencia Debida - Eduardo Angeloz - Juan Manuel Casella - Carlos Menem - Eduardo Duhalde - FREPASO - Alianza - Neoliberalismo - Fernando De la Rúa - Chacho Álvarez - Domingo Cavallo

## El radicalismo (1891-1943)

### Capítulo 4

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=100149](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100149)

Encontrá este capítulo en:

▶ La Unión Cívica Radical, uno de los partidos más antiguos de la Argentina, fue el primer partido moderno con representación política en todo el país. Fundado el 26 de junio de 1891 por Leandro N. Alem, llegó a gobernar la Argentina siete veces, con las presidencias de Hipólito Yrigoyen (que tuvo dos mandatos), Marcelo Torcuato de Alvear, Arturo Illia, Arturo Frondizi, Raúl Alfonsín y Fernando De la Rúa. A su vez, Roberto Marcelino Ortiz llegó a ese mismo cargo por medio del fraude electoral; y José María Guido, mediante un golpe de Estado.

Si bien diversas ideologías convivieron dentro de este partido, la UCR se ha caracterizado por defender las instituciones republicanas y el federalismo; y por ser el primer partido político de masas de nuestro país.



### ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Las siguientes preguntas sirven como guía para ver el capítulo, ya que se centran en sus ejes más relevantes. Por eso, les proponemos que las tengan en cuenta mientras lo miran como indicadores de sus conceptos principales.

Luego de ver en grupo el capítulo, sugerimos que los alumnos realicen un informe por escrito que integre la información contenida en las respuestas al cuestionario. El texto debe detallar cómo surgió el radicalismo en la Argentina, quiénes fueron sus principales referentes y cómo era su ideario político.

- a) ¿A quiénes representaba el Partido Autonomista Nacional (PAN)? ¿Cómo se sostenía en el poder? ¿Por qué sus prácticas estaban en conflicto con lo establecido en la Constitución?
- b) ¿Qué implicancias tuvo la Revolución del Parque? ¿Quiénes la llevaron a cabo? ¿Con qué objetivo?
- c) ¿Qué suceso llevó a la división de la Unión Cívica? ¿Qué partidos surgieron a partir de la escisión?
- d) ¿Qué métodos emplearon los miembros de la Unión Cívica Radical (UCR) para oponerse al sistema imperante en aquella época?
- e) ¿Qué significa la frase “que se rompa pero que no se doble”?
- f) ¿Qué estableció la Ley Sáenz Peña? ¿Qué significó para la UCR esta ley?
- g) ¿A qué sectores representaba la UCR en esa época? ¿Qué acciones llevaban adelante los radicales en ese período? ¿Qué eran los comités?
- h) ¿A qué se debió el crecimiento de la popularidad de Hipólito Yrigoyen? ¿De qué se lo acusaba?
- i) ¿Por qué surgieron diferencias dentro de la UCR? ¿En qué contexto emergieron?
- j) ¿Con qué apoyo llega Marcelo Torcuato de Alvear al gobierno? ¿En qué aspectos se distinguía de Yrigoyen?
- k) ¿Por qué se creó la Unión Cívica Radical Antipersonalista en 1924? ¿A qué se oponía?
- l) ¿Qué factores contribuyeron a desprestigiar la figura de Yrigoyen durante su segunda presidencia? ¿Qué sectores apoyaron el golpe de Esta-



do de 1930?

m) ¿Quiénes gobernaron la Argentina entre los años 1930 y 1943? ¿Cómo se mantuvieron en el poder? En ese contexto, ¿qué alternativas de acción se abrieron dentro de la UCR?

n) ¿Qué intereses representaba la Fuerza de Organización Radical de la Joven Argentina (FORJA)? ¿Quiénes la integraban? ¿Cuál era su propuesta política?

o) Caracterice la figura de Amadeo Sabattini.

p) ¿Quiénes integraron el Movimiento Intransigente? ¿Qué objetivos tenía?

**2)** Los alumnos podrían elaborar un cuadro en el que comparen la Unión Cívica Radical y la Unión Cívica Nacional. Les brindamos como ejemplo el siguiente esquema:

	Unión Cívica Radical	Unión Cívica Nacional
¿Quiénes eran sus líderes políticos?		
¿Quiénes eran sus partidarios?		
¿Qué ideales sostenían?		

**3)** En el minuto 21:03 se menciona el golpe de Estado de 1930, el primero de nuestra historia. Allí comienza el período conocido como la Década Infame. ¿Cómo se desarrollaron las actividades del partido radical en ese período? ¿Cuáles fueron las acciones públicas de sus principales dirigentes políticos?

**4)** Sugerimos que los alumnos elaboren una línea de tiempo donde ubiquen los acontecimientos históricos nacionales mencionados en el capítulo, junto con el impacto que tuvieron dentro del radicalismo.

La línea de tiempo puede realizarse de forma manual o utilizando algún software diseñado para tal propósito. Les sugerimos los siguientes:

- Cronos: [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=92550](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550)
- Timerime: [www.timerime.com](http://www.timerime.com)



## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

El objetivo de esta instancia consiste en que los alumnos puedan apropiarse de los conceptos a través de diferentes formatos, lenguajes y expresiones.

5) Los alumnos podrían buscar caricaturas de Yrigoyen, para elaborar una presentación (en un afiche o powerpoint) que analice qué características de este personaje histórico eran remarcadas en este tipo de representaciones, y qué recursos se emplearon para hacerlo. Luego, podrían buscar caricaturas políticas actuales, compararlas y señalar cuál es el propósito de cada una de ellas.

6) Para profundizar los conocimientos acerca de la relación entre el gobierno de Hipólito Yrigoyen y el socialismo y el anarquismo, y problematizar los límites de ese gobierno a la hora de lograr transformaciones sociales, les sugerimos utilizar como recurso la *Patagonia Rebelde* (ya sea el libro o la película).

Además de ser un modo de aproximación a la disputa de clases, la organización del movimiento obrero, las condiciones de trabajo de los peones rurales, las consignas de los anarquistas en relación a los obreros, el rol de la FORA, la identificación de las clases políticas dominantes y la cúpula del Ejército con Inglaterra, la discusión en torno al estatuto del peón rural, y las políticas estatales represivas; este recurso brinda una caracterización muy ilustrativa de los actores sociales de la Argentina de aquella época.



## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Aquí proponemos que los alumnos puedan relacionar e interpretar los conceptos para arribar a una construcción propia de la realidad mediante la búsqueda de otras fuentes de información.

7) En el minuto 7:55 se hace referencia al suicidio de Leandro Alem.

- a) ¿Cómo fue la cobertura del hecho en los diarios de la época?
- b) ¿Qué repercusiones políticas tuvo este acontecimiento dentro del partido?
- c) ¿Cuál fue la respuesta pública de sus principales figuras políticas?



## ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

8) En el minuto 15:12 se hace referencia a la creación de **YPF** en 1922. Les sugerimos que vean un breve video sobre los debates en torno a la nacionalización del petróleo en los gobiernos radicales. Luego, pueden debatir entre todos qué implica la intervención del Estado en el control y explotación de ese recurso, y por qué en el capítulo se afirma que mediante esta medida “el radicalismo consolida una posición antiimperialista”.

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=40422&referente=docentes>

Pueden visitar también la siguiente página, que repasa los primeros años de YPF mediante fotografías e imágenes de la época:

<http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=84573&referente=docentes>

9) Sugerimos que entre todos escuchen los tangos “Viva la patria” y “Milonga del 900”. Pueden buscar las letras de las canciones en la web, y luego discutir en grupo qué les parece que plantean en relación a las figuras de Yrigoyen, Alem, y el golpe de Estado de 1930.

Pueden encontrar las canciones en los siguientes links:

<http://www.youtube.com/watch?v=3Wuut-Nzrss>

<http://www.youtube.com/watch?v=hv5zI1mM6AY>



## OTROS RECURSOS Y ENLACES

Les ofrecemos un listado de fuentes de consulta para ahondar en la temática de este capítulo.

- Ficha biográfica de Yrigoyen

<http://www.elhistoriador.com.ar/biografias/y/yrigoyen.php>

- Fragmento del Manifiesto de fundación de FORJA

[http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/decada\\_infame/forja\\_y\\_la\\_decada\\_infame.php](http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/decada_infame/forja_y_la_decada_infame.php)

- *Historia de un país. Argentina siglo XX. “Auge y caída del yrigoyenismo”*

<http://www.conectate.gov.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=union+civica+radical&tipoFuncionalId=12&idRecurso=50009>

- *Bio.ar II “Amadeo Sabattini”*

<http://www.conectate.gov.ar/module/detalleRecurso/DetalleRecurso.do?searchString=union+civica+radical&tipoFuncionalId=12&idRecurso=101543>

# El radicalismo (1943-2001)

## Capítulo 5

Encontrá este capítulo en:

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec\\_id=100150](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=100150)

▶ El segundo capítulo dedicado al radicalismo abarca su etapa posterior, que se inició con la irrupción de un nuevo partido popular liderado por el General Juan Domingo Perón, fenómeno que obligó al radicalismo a redefinir sus ideas y estrategias de construcción política.

Desde entonces, su historia continuó marcada por divisiones y reencuentros; y su camino ligado a la lucha en defensa de las instituciones republicanas y de la democracia, con la figura central de Raúl Alfonsín en el retorno a la misma en 1983.



### ACTIVIDADES DE SISTEMATIZACIÓN DEL CONTENIDO

1) Las siguientes preguntas sirven como guía para ver el capítulo, ya que se centran en sus ejes más relevantes. Por eso, les proponemos que las tengan en cuenta mientras lo miran como indicadores de sus conceptos principales.

Luego de ver en grupo el capítulo, sugerimos que los alumnos realicen un informe por escrito que integre la información contenida en las respuestas al cuestionario. El texto debe incluir cuestiones como quiénes fueron los principales referentes de la UCR durante el período, cuál fue el impacto del surgimiento del Partido Justicialista en la militancia de la UCR, y cómo se fue delineando su ideario político frente al crecimiento del PJ.

- a) ¿Quiénes integraron la Unión Democrática? ¿En qué contexto surgió?
- b) Describir los sucesos ocurridos en el seno de la UCR durante la primera y la segunda presidencia de Perón. ¿A qué sector se abocó el accionar del radicalismo durante este período? ¿Por qué efectuó ese viraje?
- c) ¿En qué consistió la autodenominada “Revolución Libertadora”? ¿Cuál era su objetivo? ¿Lo consiguió? ¿Cómo?

- d) ¿Qué efecto tuvo el fin de la segunda presidencia de Perón y la proscripción del peronismo en la UCR?
- e) ¿Qué características tuvo el gobierno de Arturo Frondizi? ¿A qué actores tuvo que enfrentarse? ¿Por qué fue destituido por las Fuerzas Armadas?
- f) ¿A qué sectores sociales y políticos representó la presidencia de Arturo Illia? ¿Cómo era su programa económico? ¿Cuáles fueron los principales logros de su gobierno?
- g) ¿Qué rol tuvieron los medios de comunicación en la destitución del presidente Illia? ¿Cuál fue el rol de los principales dirigentes sindicales y de las Fuerzas Armadas en ese hecho?
- h) ¿Qué fue “La hora del pueblo”? ¿Qué reclamos sostenía?
- i) ¿Qué era la agrupación Franja Morada? ¿En qué contexto se formó?
- j) ¿Quiénes integraron el Movimiento de Renovación y Cambio? ¿Cuáles eran sus propuestas?
- k) ¿Cómo y por qué surgió el Partido Intransigente?
- l) ¿Qué posición tomó la Unión Cívica Radical durante la última dictadura militar argentina? ¿Qué posturas adoptó ante la Guerra de Malvinas?
- m) ¿Cuáles fueron las consignas con las que la Unión Cívica Radical llegó al gobierno en 1983? ¿Cuáles eran sus fundamentos?
- n) ¿Qué objetivos tenía el gobierno de Raúl Alfonsín? ¿Qué medidas implementó en relación a la dictadura militar que lo precedía?
- o) ¿Qué sucedió durante la Semana Santa de 1987? ¿Qué consecuencias tuvo para el gobierno? ¿Qué rol cumplieron los medios de comunicación en la difusión de tales acontecimientos? ¿Cómo respondió la población?
- p) ¿Por qué Raúl Alfonsín finaliza anticipadamente su mandato? ¿Cómo actuó el PJ en ese momento?

q) ¿Cómo se gestó el FREPASO? ¿Cómo era su propuesta política y económica?

r) ¿Quiénes conformaron la ALIANZA? ¿Cuál era su propuesta?

s) ¿Qué medidas económicas adoptó el gobierno de De la Rúa? ¿Por qué renunció el vicepresidente Álvarez?

t) ¿Qué hechos tuvieron lugar el 19 y 20 de diciembre de 2001? ¿Qué reclamos se efectuaron mediante los cacerolazos? ¿Qué consecuencias políticas tuvieron esas manifestaciones?

u) ¿Qué significado tuvo para la UCR, como partido político en el gobierno, el estallido social del 19 y 20 de diciembre del 2001? ¿Cómo quedó posicionado el radicalismo en los años posteriores a dicha crisis?

**2)** En el minuto 2:15 se menciona que Juan Domingo Perón intentó un acercamiento con el radicalismo. ¿Qué fue lo que sucedió?

**3)** En el minuto 2:50 se establece que “algunos radicales ven en la figura de Perón la continuación de Yrigoyen”. ¿A quiénes se refiere? ¿Qué ocurrió con ellos?

**4)** Los alumnos podrían elaborar un cuadro en el que comparen la Unión Cívica Radical del Pueblo y la Unión Cívica Radical Intransigente. Les brindamos como ejemplo el siguiente esquema:

	Unión Cívica Radical del Pueblo	Unión Cívica Radical Intransigente
¿Quiénes eran sus líderes políticos?		
¿Cómo era su relación con el peronismo?		
¿Cuáles eran sus principales objetivos?		

**5)** Les proponemos que realicen gráficos de barras para indicar los cargos de representación nacional (diputados y senadores) de la UCR en función del tiempo, desde 1983 a 2001.

6) Sugerimos que los alumnos elaboren una línea de tiempo donde ubiquen los acontecimientos históricos nacionales mencionados en el capítulo, junto con el impacto que tuvieron dentro del radicalismo.

La línea de tiempo puede realizarse de forma manual o utilizando algún software diseñado para tal propósito. Les sugerimos los siguientes:

- Cronos: [http://www.educ.ar/recursos/ver?rec\\_id=92550](http://www.educ.ar/recursos/ver?rec_id=92550)
- Timerime: [www.timerime.com](http://www.timerime.com)



## ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

El objetivo de esta instancia consiste en que los alumnos puedan apropiarse de los conceptos a través de diferentes formatos, lenguajes y expresiones.

7) Les proponemos que rastreen cómo se hablaba indirectamente de lo que sucedía durante la última dictadura militar en la música; y cómo luego -a partir de la apertura democrática de 1983- esta forma de expresión artística empleó modos menos solapados para referirse a ese período.

Pueden buscar las canciones “Los dinosaurios” de Charly García y “Alicia en el país” de Serú Girán. Presten atención a sus letras y debatan entre todos qué significados connotan en relación a ese contexto sociopolítico.

8) Los alumnos podrían sintetizar en un afiche o powerpoint cuáles fueron las distintas etapas conflictivas del gobierno de Alfonsín. Tengan en cuenta: Juicio a las Juntas, Semana Santa y otros alzamientos militares, la Hiperinflación, etc.



## ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

Aquí proponemos que los alumnos puedan relacionar e interpretar los conceptos para arribar a una construcción propia de la realidad mediante la búsqueda de otras fuentes de información.

9) En el minuto 24:50 se muestra la primera gran crisis del gobierno de la ALIANZA: las coimas en el Senado. Les proponemos que investiguen a través del material de archivo de medios de comunicación disponibles en Internet los siguientes aspectos de ese caso:

- ¿En qué consistió el caso de las coimas del Senado?
- ¿Qué sucedió con Chacho Álvarez?
- ¿Cómo fue la cobertura del caso en los medios de comunicación?
- ¿Qué novedades hay del caso hoy en día?

**10)** Les proponemos que investiguen cuál fue la política cultural de la UCR durante la gestión de Raúl Alfonsín. Luego, que determinen qué similitudes y diferencias es posible establecer respecto de la política cultural de la Alianza durante la gestión de Fernando De la Rúa.

Para efectuar la comparación, recurran a recortes de diarios de la época, centrándose en artículos que aborden específicamente la temática de la política cultural de esos gobiernos.



## ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y DISCUSIÓN

**11) a)** Los alumnos podrían realizar una mesa redonda cuyo tema de debate sean las implicancias -en términos políticos, culturales, sociales y económicos- del retorno a la democracia plena en 1983.

b) Además, sugerimos efectuar, en una segunda etapa de la mesa redonda, el debate acerca de las causas del estallido social del 19 y 20 de diciembre de 2001. Tengan en cuenta qué tipo de organizaciones sociales reunió, y qué implicancias tuvo el movimiento asambleario para los partidos políticos.

Las diferentes argumentaciones pueden estar acompañadas (en ambas etapas del debate) por infografías, fotografías, spots de campaña y otros recursos visuales que refuercen las diferentes posturas.



## ACTIVIDADES DE PRODUCCIÓN

**12)** Proponemos que los alumnos realicen un video que incluya reportajes a ciudadanos que ejerzan un cargo como funcionarios públicos por la UCR para indagar en su opinión sobre:

- ¿Cuáles fueron las ideas políticas y sociales que dieron origen a la UCR?
- ¿Cuál fue la trayectoria política de sus fundadores?
- ¿Cuáles fueron los logros políticos del gobierno de Hipólito Yrigoyen?
- ¿A qué sectores sociales representaba? ¿Quiénes eran sus principales aliados y quiénes sus enemigos políticos?

- ¿Qué relación tenía la UCR con el Partido Socialista?
- ¿Qué representa Alfonsín en la historia de nuestro país?
- ¿Qué cuestionamientos realizaron los miembros de la UCR a partir de la crisis del 2001?

Los reportajes pueden ser realizados por los alumnos, o bien pueden buscarlos en diferentes medios de comunicación audiovisual para luego hacer una recopilación.

Finalmente, sugerimos que discutan en grupo los resultados del proyecto.



## OTROS RECURSOS Y ENLACES

Les ofrecemos un listado de fuentes de consulta para ahondar en la temática de este capítulo.

- Página oficial de la Unión Cívica Radical

<http://www.ucr.org.ar/>

- Biografía de A. Frondizi

<http://www.elhistoriador.com.ar/biografias/f/frondizi.php>

- *Historia de un país. Argentina siglo XX* “La economía neoliberal”

[http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec\\_id=50024](http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/ver?rec_id=50024)

\* Entrá a

www.  
**encuen**  
**tro.gov**  
.ar